



Evaluación y currículum

M. en C . Miryam Mejía Barrón
Fís. Rafael Moreno y Albarrán

Evaluación y currículum

La evaluación necesita comprenderse como una oportunidad de aprendizaje. El error como fuente de conocimiento (de lo que no es o no se debe hacer) y como oportunidad de rectificar, de aprender y regular el aprendizaje.

Villalobos, 2009.

Evaluación y currículum

Al hablar sobre la evaluación se puede pensar que corresponde a la última parte del curso, cuando los profesores debemos de entregar las calificaciones de nuestros alumnos, o en su caso a la entrega de calificaciones parciales a lo largo del año escolar.

Nada más falso que eso, la evaluación se origina desde la concepción misma del currículum de la escuela.

Evaluación y currículum

El currículum se entiende “ como el conjunto de objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas reguladas en la presente Ley”.

Ley Orgánica de Educación de España, en su artículo 6.

Evaluación y currículum

El currículum cumple específicamente la función de:

- ▶ Concretar las intenciones educativas de la escuela mediante la identificación de aquellas capacidades que, siendo imprescindibles para el desarrollo y la socialización de los alumnos, no están aseguradas, o no lo están en suficiente medida, por los otros contextos educativos en los que también participan.

Evaluación y currículum

Según Coll, 1987; Coll, Darder y Pelach, 1991

El currículum constituye un proyecto social.

- En él se establece el perfil de los futuros ciudadanos que la sociedad desea contribuir a formar.
- Se define el papel que debe desempeñar la educación escolar en el desarrollo de futuros ciudadanos y ciudadanas con el suficiente nivel de precisión como para guiar la tarea de quienes tienen que llevar a cabo ese encargo: los docentes.

Evaluación y currículum

En general todo currículum, contiene en su estructura los componentes para qué, qué, cuándo y cómo enseñar y qué y cómo evaluar, en el siguiente cuadro se muestran los mismos.

PARA QUÉ ENSEÑAR	QUÉ HAY QUE ENSEÑAR	CUANDO HAY QUE ENSEÑAR CONOCIMIENTO	CÓMO HAY QUE ENSEÑAR	QUÉ Y CÓMO EVALUAR CONOCIMIENTO
Los propósitos u objetivos del sistema educativo, los que se pretenden alcanzar con el nivel general, y más específicamente por área, asignatura, bloque, etc. El perfil de egreso está directamente relacionado con ese componente.	Son los hechos, conceptos, sistemas conceptuales, procedimientos, habilidades, actitudes, valores, integrando varios de ellos en las competencias, incluyendo criterios generales de evaluación.	Se refiere al orden y secuencias de los contenidos y los propósitos. Se encuentran aquí también los criterios de dicho orden y secuencia en términos de los contenidos, cuáles se abordarán primero, cuáles después, y así sucesivamente.	Son las indicaciones o sugerencias didácticas y metodológicas que se plantean en el currículum y que precisan cómo hay que trabajar los contenidos especificados, ordenados y secuenciados.	Están relacionados con los propósitos u objetivos del sistema educativo, establece las competencias o capacidades que se desea que los alumnos hayan aprendido y los criterios para realizar la evaluación, de acuerdo con el nivel, área, asignatura y según las estrategias de enseñanza y aprendizaje aplicadas.

Evaluación y currículum

La evaluación es un proceso que:

- ▶ Incide sobre los resultados de los aprendizajes tenidos con los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- ▶ Se origina a partir de las intenciones educativas de la escuela.
- ▶ Empieza con los propósitos de la misma, puesto que es a partir de lo que se quiere lograr, lo que se necesita evaluar.

Evaluación y currículum

En virtud de lo anterior se deduce que la evaluación no es algo improvisado, debe haberse planificado y previamente enseñado, a partir de las puntos clave ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar? y ¿para qué enseñar?, lo cual lleva a plantearse las cuestiones **¿qué evaluar?, ¿cómo evaluar? y ¿cuándo evaluar?**



Evaluación y currículum

Entonces para evaluar se requiere conocer qué se va a evaluar, las técnicas e instrumentos a utilizar, las características de la modalidad de evaluación que se va a poner en práctica, el modo de hacerlo, y la forma de expresar sus resultados.

Se requiere remarcar que el profesor debe tener claras las intenciones educativas de la institución y los propósitos de la asignatura para que se desarrolle su planeación y plantee su evaluación.

Evaluación y currículum

Resulta indispensable, además, señalar que se necesitan hacer claros y explícitos los criterios y los indicadores de la evaluación. A continuación se describirán los elementos didácticos fundamentales de la evaluación.

Evaluación y currículum



¿Quién evalúa?

- ▶ Generalmente es el docente, dado que él es el mediador del aprendizaje de los estudiantes (heteroevaluación); aunque también debemos considerar la coevaluación (entre iguales) y la autoevaluación.

¿Para qué evaluar?

- ▶ Puede estar orientada a la mejora de los procesos de aprendizaje del estudiante y de los de enseñanza (razón pedagógica), o bien, a la acreditación y certificación (razón social). Finalmente también puede cumplir con ambas razones.

Evaluación y currículum

¿Qué evaluar?

- ▶ Se deben considerar todos los aspectos pedagógicos que intervienen en el proceso educativo, desde los aprendizajes esperados y las competencias desarrolladas por los estudiantes.

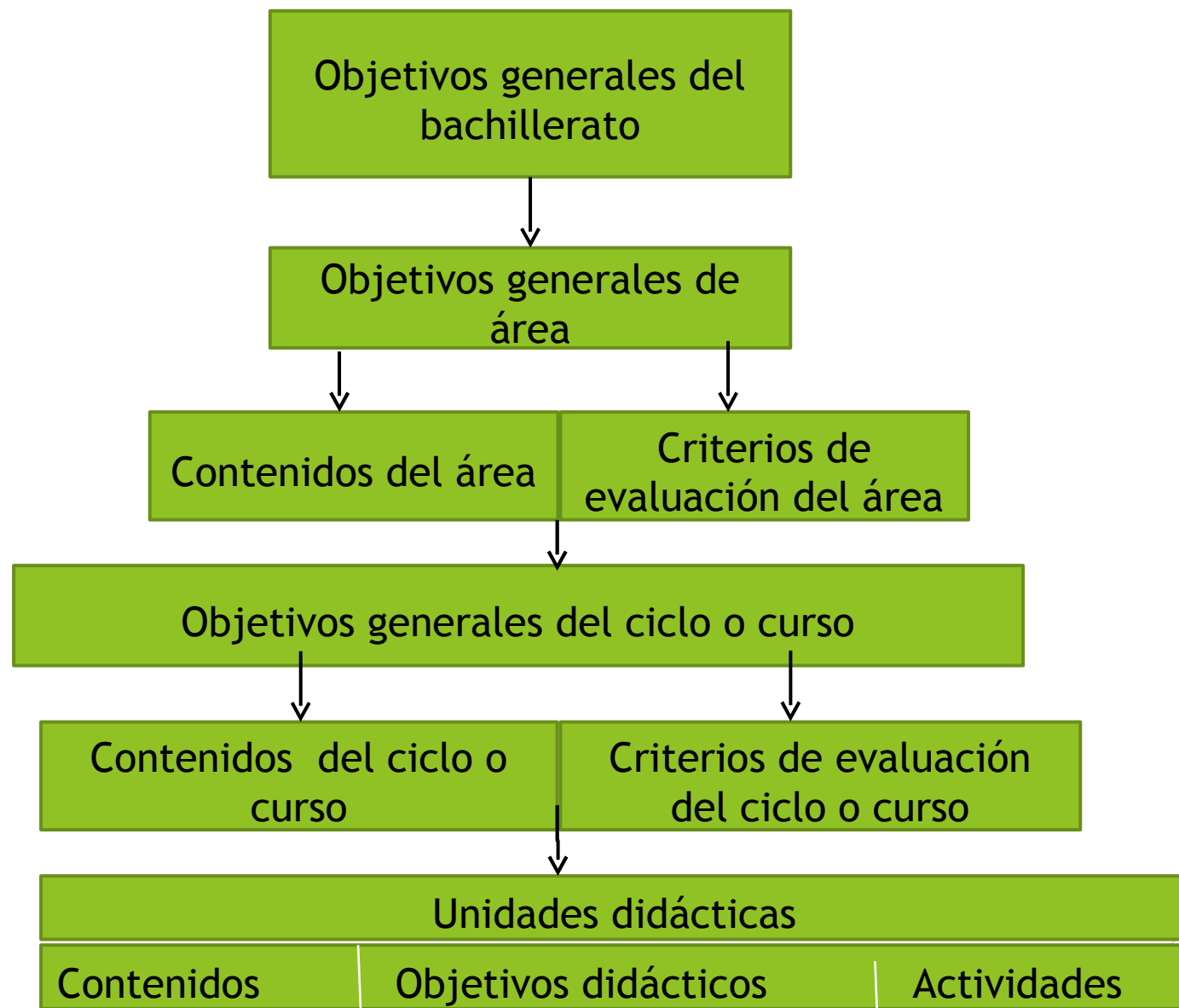
¿Cómo evaluar?

- ▶ Mediante la selección o diseño de instrumentos y recursos, de acuerdo con el tipo de contenidos que se pretende evaluar (declarativos, procedimentales o actitudinales), en los cuales se registren y muestren evidencias. Asimismo habrá que establecer dónde se evaluará considerando el aspecto físico, el contexto o situación que se produce.

Evaluación y currículum

¿Cuándo evaluar?

- ▶ Establece los momentos y la periodicidad de la evaluación: las opciones tradicionales se presentan al inicio (diagnóstica), continua (formativa) y al final (sumativa) (Arreola, 2013, 157).



Evaluación y currículum

- *Objetivos generales de etapa*
 - ▶ *(Educación infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria, Bachillerato)*. Capacidades que se espera que el alumno haya aprendido o desarrollado al finalizar la etapa correspondiente.
- *Objetivos generales de área*
 - ▶ *(Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza, Lengua y Literatura, etc.)*. Capacidades que se espera que el alumno haya aprendido o desarrollado en cada una de las áreas del currículum al finalizar la etapa correspondiente.

Evaluación y currículum

- *Contenidos del área*
 - ▶ Bloques de contenidos (conceptuales: procedimentales; de actitudes, normas y valores) del área propuestos para ser trabajados en la etapa correspondiente.
- *Criterios de evaluación del área:*
 - ▶ Tipo y grado de aprendizaje de los bloques de contenidos del área que se espera que alcancen los alumnos en la etapa correspondiente.

Evaluación y currículum

- *Objetivos generales de ciclo o curso:*
 - ▶ Capacidades que se espera que el alumno haya aprendido o desarrollado en cada una de las áreas del currículum al finalizar el ciclo o curso correspondiente.
- *Contenidos del ciclo o curso:*
 - ▶ Contenidos del área propuestos para ser trabajados en el ciclo o curso correspondiente.
- *Criterios de evaluación del ciclo o curso:*
 - ▶ Tipo y grado de aprendizaje de los contenidos del área que se espera que alcancen los alumnos en el ciclo o curso correspondiente

Evaluación y currículum

- *Unidades didácticas*
- *Contenido*
 - ▶ Unidades elementales de contenido.
- *Objetivos didácticos:*
 - ▶ Tipo y grado de las unidades elementales de contenido que se espera que alcancen los alumnos al término de la unidad didáctica.
- *Actividades*
 - ▶ De enseñanza y aprendizaje y de evaluación.

Evaluación y currículum

Conclusiones

- ▶ En el currículum se encuentran especificadas las intenciones educativas y el perfil del egresado.
- ▶ Otra cuestión que debe venir definida en el currículum es cómo se debe trabajar por competencias, capacidades o por contenidos.
- ▶ Se tienen que tener definidos los objetivos generales del bachillerato, por área, por curso.
- ▶ Se debe de indicar las capacidades que se espera que el alumno haya aprendido o desarrollado al finalizar.

Evaluación y currículum

Conclusiones:

- ▶ La evaluación se define a partir del currículum.
- ▶ La evaluación debe responder a las preguntas: ¿para qué evaluar?, ¿qué evaluar?, ¿cómo evaluar?, ¿cuándo evaluar?
- ▶ Se tienen que definir los criterios de evaluación por área, nivel y curso.

Evaluación y currículum

El mayor enemigo de la comprensión es la cobertura; nunca me cansaré de repetirlo. Si usted está decidido a abarcar un montón de cosas, está garantizando que la mayoría de los niños no las comprenda, por no tener tiempo suficiente para profundizar en ellas, entender los requisitos de la comprensión y ser capaz de emplear esa comprensión en distintas situaciones.

(Gardner, 1993:24).

Evaluación y currículum

REFERENCIAS:

- ▶ Feito, Rafael; Gimeno, José; Perrenaud, Philippe y Clemente, María. (2012). Diseño, desarrollo e innovación del currículum. Madrid: Morata.
- ▶ Guzmán, Jesús Carlos (coord.); Arreola, Roxana; Martínez, Oscar; Solís, Irene. (2013). Del currículum al aula. Orientaciones y sugerencias para aplicar la RIEB. México: GRAÓ. 17
- ▶ Coll, César y Martín, Elena. (2013). Aprender contenidos desarrollar capacidades. Barcelona: Edebé.