

## Uso de videos como instrumento de evaluación en programación.

Autores:

- Milagros Pacheco Castañeda  
Correo: [milagros.pacheco@enp.unam.mx](mailto:milagros.pacheco@enp.unam.mx)  
Colegio: Informática
- Jesús Romero Martínez  
Correo: [jesus.romero@enp.unam.mx](mailto:jesus.romero@enp.unam.mx)  
Colegio: Informática  
Institución: ENP. No. 5 “José Vasconcelos”

Línea de trabajo: Instrumentos de evaluación.

Institución: ENP. No. 5 “José Vasconcelos”

### RESUMEN.

Una de las tareas más difíciles a las que se enfrenta el profesor es evaluar que el alumno posea los conocimientos necesarios para acreditar una asignatura. Existe una gama de herramientas como el examen escrito, cuestionarios, trabajos de investigación, etc., que muchas veces no reflejan el nivel de conocimiento adquirido por los alumnos (Nivel de comprensión, aplicación, análisis, síntesis, evaluación)

Algunas herramientas tradicionales de evaluación al utilizarse con los alumnos genera en ellos tensión, nerviosismo por ser demasiado cerradas, inflexibles y en algunos casos confusas. Estas situaciones impiden al alumno expresar su conocimiento. No todos aprenden de la misma forma y para algunos un examen es lo ideal para evaluar pero para otros es la catástrofe.

El uso de materiales visuales contribuye a que los estudiantes construyan aprendizajes significativos en su proceso enseñanza-aprendizaje a través de contenidos conceptuales, procedimentales y estratégicos.

Los videos son una herramienta que ayudan al alumno a involucrarse en su propio conocimiento y facilitan la adquisición de conocimientos.

Se utiliza el video como medio de evaluación en donde el alumno explica el trabajo realizado, dando muestra de los conocimientos adquiridos, a su manera, en su lenguaje haciendo uso de sus recursos (voz, ideas, dibujos, animaciones, expresiones corporales).

## **Objetivo**

Mostrar que el video :

- Es una opción de evaluación que permite al docente apreciar los conocimientos adquiridos por los alumnos, y a los alumnos a verificar su propio conocimiento.
- Permite que el alumno realice trabajo colaborativo obteniendo los beneficios (trabajo colaborativo)
- Es una herramienta de evaluación creativa, original y atractiva para los alumnos de la asignatura Informática aplicada a la Ciencia y a la Industria.

## **Desarrollo**

La evaluación tiene un rol importante en el proceso de aprendizaje del alumno ya que nos permite obtener y analizar información sobre el nivel o alcance del aprendizaje del alumno, así como sobre los avances y dificultades que experimentan en el logro de los objetivos de un tema.

La evaluación tiene dos objetivos principales:

1. Analizar en qué medida se han cumplido los objetivos de aprendizaje para detectar posibles fallas en el proceso enseñanza-aprendizaje y superarlas.
2. Propiciar la reflexión de los alumnos acerca del nivel alcanzado en torno a su propio proceso de aprendizaje.

Para lograr estos objetivos la evaluación debe ser:

- Participativa: que los alumnos participen en ella.
- Completa: debe abarcar todos los pasos importantes del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Continua: a lo largo del curso, no debe dejarse para el final del mismo.

El procedimiento tradicional de evaluación responde a la educación basada en los contenidos, considerándose como una actividad terminal de la enseñanza, consistente en la comprobación de los conocimientos adquiridos por un examen escrito como el principal medio de evaluación y a la asignación de calificaciones como su única función. En esta forma de evaluación, se provoca en los alumnos tensión, nerviosismo por las pruebas

demasiado cerradas, inflexibles y en algunos casos confusas. Estas situaciones impiden al alumno expresar su conocimiento, tiende a conducir al proceso educativo a la rutina escolar y al uso de las medidas coercitivas, por tanto, obstaculiza la búsqueda del pensamiento crítico y creativo.

Al evaluar se deben tomar en cuenta varios elementos subjetivos como por ejemplo: opiniones, sentimientos, percepciones, habilidades, actitudes y valores.

Por lo tanto, podemos agregar que la evaluación debe ser además de participativa, continua y completa; formativa, cualitativa, sistemática y rigurosa porque debe proporcionar información significativa, válida y confiable.

Los videos, por ser materiales visuales, son una herramienta que ayudan al alumno a construir aprendizajes significativos en su proceso enseñanza-aprendizaje a través de contenidos conceptuales, procedimentales y estratégicos; y al docente le permite evaluar aspectos como: capacidad de comunicación, de análisis, de interpretación, de creatividad, de innovación, de convivencia y de trabajo en equipo.

La característica principal del video es la potencialidad expresiva, es decir, la capacidad que tiene de transmitir contenido. Son útiles dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje por ser un refuerzo del profesor en la fase de transmisión de información y del alumno en la fase de verificación del aprendizaje.

Es por estos motivos que se utiliza el video como medio de evaluación (valoración) donde el alumno explica el trabajo realizado, dando muestra de los conocimientos adquiridos.

En la asignatura de Informática aplicada a la ciencia y a la Industria, del programa de estudios de 6to año, es en el aula donde se proporciona a los alumnos los contenidos, se explica la teoría, se hacen ejercicios etc, y se hace uso del video como medio de evaluación dando oportunidad al alumno de que refuerce su aprendizaje aplicando y demostrando lo aprendido.

Se ha utilizado el video como medio de evaluación en tres unidades, las cuáles son:

1. Programación.
2. Automatización de proceso.

### 3. La computadora y el análisis estadístico.

Una de las herramientas más útiles para la Informática es la programación. El uso de operaciones y manejo de información que realiza una computadora sólo funcionan bien si el programa correspondiente se ha diseñado correctamente.

Aprender a programar es un tema complicado, ya que construir programas no es una actividad natural para el ser humano por ser demasiado precisa, ordenada y secuencial.

La automatización de procesos es la sustitución de tareas tradicionalmente manuales por las mismas realizadas de manera automática por máquinas, robots o cualquier otro tipo de automatismo. Es en esta unidad en donde a los alumnos se les explica la importancia de las computadoras en la automatización de actividades humanas realizando el control de experimentos de forma automática tomando en cuenta los factores de tiempo, comodidad y exactitud de los procesos automatizados.

El análisis estadístico es el estudio que emplea técnicas estadísticas para interpretar datos, ya sea para ayudar en la toma de decisiones o para explicar los condicionantes que determinan la ocurrencia de algún fenómeno.

Como se puede apreciar, las tres unidades antes mencionadas coinciden en contar con una serie de contenidos cargados de información científica y tecnológica, que puede ser complicada de asimilar para los alumnos, motivo por el cuál la evaluación tradicional no refleja el verdadero grado de asimilación de los conocimientos por parte de los alumnos.

La experiencia obtenida en la asignatura de Informática de 6to año al utilizar el video como herramienta de evaluación ha dejado ver los siguientes aspectos importantes:

1. Que en la evaluación han participado directamente los alumnos inclusive desarrollando trabajo colaborativo.
2. Que la evaluación se ha vuelto completa por abarcar todos los pasos involucrados en un proceso (programación, automatización y análisis estadístico) contribuyendo en el proceso enseñanza-aprendizaje.
3. Que la evaluación se ha vuelto un proceso continuo
4. Que ha facilitado la labor del docente y ayudado al alumno en la verificación de su aprendizaje.

5. Que el instrumento (vídeo) ha motivado a los alumnos a expresar su forma de expresión. Además de considerar en la evaluación aspectos como: datos, instrucciones, procedimientos, conclusiones y referencias; el video nos ha permitido valorar también capacidades como el análisis, la interpretación, creatividad, innovación, obteniendo como resultado una gama de creatividad, originalidad, entusiasmo y en especial, un aumento de interés por conocer más de la asignatura.

### **Conclusiones.**

El video es una herramienta que facilita la labor docente en el proceso de evaluación permitiendo tomar en cuenta aspectos como : creatividad, innovación, capacidad de comunicación, de análisis y de interpretación.

Le permite al alumno expresar sus conocimientos a su manera, en su lenguaje, en su espacio y tiempo.

Logra que el alumno se involucre en su aprendizaje y en el de sus compañeros fomentando el trabajo colaborativo.

El video logra que la evaluación funcione como evidencia reutilizable y como retroalimentación para que el alumno verifique su aprendizaje.

El video no sustituye a los métodos de evaluación tradicionales, más bien, coadyuva a realizar una evaluación más completa, continua y sistemática.

### **Referencias**

Luna, A.M .(2007). Habilidades Docentes. México:UAM.Recuperado el día 25 de abril de 2015 de <http://hadoc.azc.uam.mx>

Bravo Ramos, J.L.(.)¿Qué es el video educativo?. Universidad Politécnica de Madrid. Recuperado el día 25 de abril de 2015 de <http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/QueEsVid.pdf>

CAB (2013). Lineamientos generales para la evaluación del aprendizaje en el bachillerato de la UNAM. México UNAM. Memoria documental 1993-2013